



La scuola e il suo contesto

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0102 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

L'Istituto Comprensivo "Augusta Bagiennorum" di Bene Vagienna è stato costituito nel 2000 e ha, come bacino di utenza principale, il territorio di cinque comuni di Bene Vagienna, Lequio Tanaro, Salmour, Sant'Albano Stura e Trinità.

Negli anni l'Istituto si è costruito una propria identità, puntando sulla costruzione di un curricolo trasversale e verticale, che comprendesse i diversi ordini di scuola, dalla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria, alla Scuola Secondaria di I grado. Attraverso una proficua collaborazione, i docenti hanno contribuito alla realizzazione di un progetto formativo, che possa rispondere al meglio ai bisogni formativi degli alunni, alle richieste e alle aspettative delle famiglie e del territorio.

Ogni Scuola appartiene al Sistema Scolastico Nazionale e deve rifletterne le caratteristiche primarie; l'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche pone tuttavia la scuola al centro di molteplici dinamiche e relazioni, che la rendono protagonista delle proprie scelte. Deve essere dunque una scuola inclusiva, che tuteli la centralità dell'alunno, che promuova il dinamismo dei progetti pedagogici ed educativi, che garantisca la capacità di rinnovamento, che sia orientata verso il futuro, senza tuttavia perdere il senso delle proprie origini.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è "la carta di identità" di ogni istituto, è il documento con cui ogni scuola si rende riconoscibile, con cui comunica ed esplicita in termini comprensibili anche ai non addetti ai lavori, ai genitori e al territorio, la progettazione educativa e didattica e le ragioni pedagogiche che la sostengono. Il Piano è stilato dal Collegio dei Docenti, sulla base delle linee di indirizzo espresse dal Dirigente Scolastico.

Il Consiglio di Istituto ufficializza il documento, approvandolo in ogni sua parte, con eventuali integrazioni nell'anno successivo.

Il PTOF è uno strumento comunicativo in continua trasformazione e deve comprendere le caratteristiche costanti dell'Istituto, che si mantengono nel tempo e fanno da filo conduttore per le scelte e le attività della scuola, ma al contempo deve riflettere anche l'andamento delle circostanze e delle condizioni esterne, come le trasformazioni profonde e di grande impatto causate dalla grande pandemia che ha investito non solo il nostro Paese, ma il mondo intero.

Proprio per questi motivi il PTOF del nostro istituto è costituito da due sezioni:



- la prima parte rappresenta l'impianto stabile dell'identità della scuola, quella struttura che esplicita il contesto in cui l'istituto opera e le sue principali caratteristiche organizzative, culturali, educative e pedagogiche; viene elaborata con una scadenza triennale;

- la seconda parte contiene invece gli allegati, ossia quei documenti che vengono aggiornati annualmente dal Collegio docenti ed approvati dal Consiglio di istituto.

Il PTOF è dunque un documento dinamico: la sua funzione è quella di registrare la vitalità della scuola, di orientarne il cambiamento, di costituire un punto d'incontro ideale con il territorio e le famiglie.

L'Istituto e il suo contesto

L'Istituto Comprensivo *Augusta Bagiennorum* riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di Istruzione e formazione (come previsto nella Legge n. 53/2003) e della Scuola dell'infanzia, dislocate nei Comuni di Bene Vagienna, Lequio Tanaro, Salmour, Sant'Albano Stura e Trinità.

La sede centrale dell'Istituto Comprensivo e la Segreteria si trovano presso l'edificio che ospita la Scuola primaria di Bene Vagienna, in via Rimembranza 2 (tel. 0172/654118, e-mail: segreteria@icbenevagienna.edu.it).

Si indicano qui di seguito i diversi plessi scolastici, con la precisazione dei codici meccanografici.

Nel territorio di Bene Vagienna sono presenti:

- Scuola dell'Infanzia** (codice meccanografico CNAA80704N)
- Scuola Primaria** (CNEE80701Q)
- Scuola Secondaria di I grado** (CNMM80702Q)

Nel territorio di Salmour sono presenti:

- Scuola dell'Infanzia** (CNAA80701E)
- Scuola Primaria** (CNEE80702R)

Nel territorio di Sant'Albano Stura sono presenti:

- Scuola dell'Infanzia** (CNAA80702G)
- Scuola Primaria** (CNEE80703T)



-Scuola Secondaria di I grado (CNMM80703R)

Nel territorio di Trinità sono presenti:

- Scuola dell'Infanzia (CNAA80703L)**
- Scuola Primaria (CNEE80704V)**
- Scuola Secondaria di I grado (CNMM80701P)**

Nel territorio di Lequio Tanaro è presente:

- Scuola Primaria (CNEE84604D)**

La complessità dell'Istituto Comprensivo comporta il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone, gestione di risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento.

Per svolgere questo compito il Dirigente scolastico si avvale della collaborazione:

- di una struttura organizzativa interna che permetta il supporto e il monitoraggio dei processi primari;
- di una rete che permetta di attivare in modo funzionale e sinergico tutte le risorse esterne co-interessate alla funzione sociale ed educativa della scuola: le Amministrazioni Comunali di riferimento, le associazioni che promuovono iniziative culturali, le associazioni a fini sociali, le agenzie educative e le imprese, eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti e figure professionali (operatori socio-sanitari della ASL, operatori sociali ed educatori delle Amministrazioni Comunali, volontari) a supporto del lavoro dei docenti, le Reti di scuole a livello zonale provinciale e regionale .
- della presenza attiva dei genitori nella vita scolastica, in quanto le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere comuni finalità formative ed educative.

La complessità si gestisce anche creando occasioni:

- di incontro , anche online (conferenze su tematiche forti e condivise);
- di collaborazione a livello individuale (rappresentanti dei genitori) e di gruppo (gruppo di lavoro per l'inclusività GLI, GLO);



- di scambio di informazioni (i colloqui, il registro elettronico e il diario, il sito d'Istituto, la posta elettronica).

Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle risorse messe a disposizione dallo Stato, integrate a livello locale con le risorse destinate alla scuola dai Piani annuali per il Diritto allo studio delle Amministrazioni Comunali, a cui competono anche gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili, degli arredi e delle attrezzature e dal contributo fattivo degli Enti bancari locali, che serve a finanziare progetti con ampia ricaduta.

Esistono, inoltre, finanziamenti elargiti ai Plessi da Fondazioni bancarie, enti pubblici e privati, Onlus, associazioni, aziende, imprese e famiglie.

Tra le caratteristiche dell'Istituto ricordiamo:

- la particolare attenzione riservata a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale o da disturbi specifici di apprendimento;
- l'idea di bambino, di insegnante, di ambiente di apprendimento condivise;
- i servizi aggiuntivi di mensa, trasporto, pre-scuola e dopo-scuola, garantiti dall'intervento delle Amministrazioni Comunali.