

**MATERIA: GEOGRAFIA classe 3<sup>^</sup>**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>L'alunno si muove in modo consapevole nello spazio circostante, conosciuto o non conosciuto, orientandosi con i punti di riferimento in modo continuativo e autonomo.</p>
	<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno si muove in modo consapevole nello spazio circostante, conosciuto o non conosciuto, orientandosi con i punti di riferimento in autonomia.</p>
	<p align="center">BASE</p>	<p>L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante e dei pari, si muove in modo consapevole nello spazio circostante, per lo più conosciuto, orientandosi con i punti di riferimento.</p>
	<p align="center">IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante e dei pari: ha difficoltà a muoversi in modo consapevole nello spazio circostante, orientandosi con i punti di riferimento.</p>

**MATERIA: GEOGRAFIA classe 3<sup>^</sup>**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Individuare nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>L'alunno conosce, tramite l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, il territorio circostante riflettendo su elementi antropici e fisici in modo autonomo; stabilisce relazioni tra le attività e gli spazi in cui si svolgono in modo continuativo e corretto.</p>
	<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno conosce, tramite l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, il territorio circostante e prova a riflettere su elementi antropici e fisici in modo autonomo; stabilisce relazioni tra le attività e gli spazi in cui si svolgono in modo corretto.</p>
	<p align="center">BASE</p>	<p>L'alunno conosce, tramite l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, il territorio circostante e prova a riflettere su elementi antropici e fisici con l'aiuto dell'insegnante e dei pari; stabilisce relazioni tra le attività e le esperienze vissute in cui si svolgono in modo adeguato.</p>
	<p align="center">IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante e dei pari: ha difficoltà nel conoscere, tramite l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, il territorio circostante e a riflettere su elementi antropici e fisici; ha difficoltà a stabilire relazioni tra le attività e gli spazi in cui si svolgono.</p>

**MATERIA: GEOGRAFIA classe 4<sup>^</sup>**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali e i diversi indicatori topologici ed estende le proprie conoscenze anche su scala maggiore (Italia, Europa, Continenti) in modo del tutto autonomo e con continuità.</p>
	<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali e i diversi indicatori topologici ed estende le proprie conoscenze anche su scala maggiore (Italia, Europa, Continenti) in autonomia.</p>
	<p align="center">BASE</p>	<p>L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante e dei pari, si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali e i diversi indicatori topologici ed estende le proprie conoscenze anche su scala maggiore (Italia, Europa, Continenti).</p>
	<p align="center">IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante e dei pari: ha difficoltà ad orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali e i diversi indicatori topologici e ad estendere le proprie conoscenze anche su scala maggiore (Italia, Europa, Continenti).</p>

**MATERIA : GEOGRAFIA classe 4<sup>^</sup>**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Localizzare sulla carta geografica regioni fisiche</p>	AVANZATO	L'alunno, conosce e localizza, con autonomia e continuità, luoghi geografici in vari tipi di carte anche di tipo non noto.
	INTERMEDIO	L'alunno, autonomamente, riconosce e localizza luoghi geografici in vari tipi di carte anche di tipo non noto.
	BASE	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, riconosce e localizza luoghi geografici in carte di varia tipologie purché note.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante e dei pari: manifesta difficoltà nel localizzare luoghi geografici sulle carte geografiche anche se note.

**MATERIA : GEOGRAFIA classe 4<sup>^</sup>**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Individuare nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>L'alunno conosce ed individua autonomamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo completo e continuativo, riuscendo a cogliere analogie e differenze tra diversi territori in situazioni note e non note utilizzando un lessico appropriato e specifico della disciplina.</p>
	<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno conosce e individua autonomamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo corretto utilizzando un lessico adeguato e riuscendo a cogliere analogie e differenze tra diversi territori in situazioni note e non note</p>
	<p align="center">BASE</p>	<p>L'alunno descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo abbastanza corretto, cogliendo analogie e differenze tra diversi territori in situazioni note ma non del tutto autonomo e utilizzando un lessico semplice.</p>
	<p align="center">IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante e dei pari: ha difficoltà a descrivere gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani in modo essenziale e non sempre corretto.</p>

**MATERIA : GEOGRAFIA classe 5<sup>^</sup>**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>L'alunno si orienta correttamente nello spazio utilizzando i punti di riferimento. È in grado, partendo anche da situazioni non note, di estendere le proprie conoscenze su scale diverse (Stato, Continenti, Mondo) in modo del tutto autonomo e con continuità.</p>
	<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno si orienta correttamente nello spazio utilizzando i punti di riferimento. È in grado di estendere le proprie conoscenze su scale diverse (Stato, Continenti, Mondo), anche in situazioni non note, in modo abbastanza adeguato e autonomo.</p>
	<p align="center">BASE</p>	<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando i punti di riferimento. È in grado di estendere le proprie conoscenze su diverse scale (Stato, Continenti, Mondo) in situazioni note in modo corretto.</p>
	<p align="center">IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno presenta difficoltà ad orientarsi autonomamente nello spazio utilizzando i punti di riferimento. È in grado di estendere, seppur con qualche incertezza e con il supporto del docente, le proprie conoscenze su scale diverse (Stato, Continenti, Mondo) in situazioni note.</p>

**MATERIA: GEOGRAFIA classe 5<sup>^</sup>**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>  Localizzare sulla carta geografica regioni fisiche	AVANZATO	L'alunno, conosce e localizza, con autonomia e continuità, luoghi geografici in vari tipi di carte anche di tipo non noto
	INTERMEDIO	L'alunno, autonomamente, riconosce e localizza luoghi geografici in vari tipi di carte anche di tipo non noto.
	BASE	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, riconosce e localizza luoghi geografici in carte di varia tipologie purché note
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante e dei pari: manifesta difficoltà nel localizzare luoghi geografici sulle carte geografiche anche se note.

**MATERIA: GEOGRAFIA classe 5<sup>^</sup>**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  Individuare nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze	AVANZATO	L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e il concetto di regione geografica: utilizza queste conoscenze per individuare analogie, differenze tra le varie regioni italiane in modo del tutto autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e il concetto di regione geografica: utilizza queste conoscenze per individuare analogie, differenze tra le varie regioni italiane in autonomia.
	BASE	L'alunno conosce parzialmente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e il concetto di regione geografica e, con l'aiuto dell'insegnante e dei pari, utilizza queste conoscenze per individuare analogie e differenze tra le varie regioni italiane.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno conosce parzialmente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e il concetto di regione geografica e, con l'aiuto dell'insegnante e dei pari, ha difficoltà ad utilizzare queste conoscenze per individuare analogie e differenze tra le varie regioni italiane.