

**MATERIA: MATEMATICA classe 2<sup>^</sup>**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><b>IL NUMERO</b> Sa leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare i numeri naturali e conoscerne il valore posizionale</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>L'alunno utilizza il numero in modo consapevole ed efficace per contare, confrontare e ordinare, anche in situazioni non note. Si avvale sia delle strategie fornite dal docente, sia delle proprie. Sa organizzare le conoscenze in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>IL CALCOLO</b> Sa eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza le procedure di calcolo mentale dimostrando abilità nel servirsene anche in altri contesti, utilizzando sia le procedure apprese in classe, sia strategie personali. Padroneggia in modo autonomo e continuo le tecniche di calcolo scritto.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Sa raccogliere dati, usarli per ricavare informazioni e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>	<p>L'alunno sa raccogliere i dati, usarli per ricavare informazioni e costruire semplici rappresentazioni grafiche agendo in situazioni note e non note. Utilizza sia le strategie fornite dal docente sia le proprie per risolvere situazioni problematiche. Sa organizzare le conoscenze in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>IL NUMERO</b> Sa leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare i numeri naturali e conoscerne il valore posizionale</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno utilizza il numero con buona sicurezza per contare, confrontare e ordinare, dimostrando autonomia e continuità prevalentemente in situazioni note. Si avvale delle strategie fornite dal docente, ma anche, talvolta, delle proprie.</p>
<p><b>IL CALCOLO</b> Sa eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno applica correttamente le procedure di calcolo mentale. Usa in modo autonomo e continuo le tecniche di calcolo scritto. In genere risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>

<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>          Sa raccogliere dati, usarli per ricavare informazioni e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche.          Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno raccoglie e usa i dati per ricavare informazioni in modo sicuro; sa costruire semplici rappresentazioni grafiche dimostrando buona autonomia e continuità nell'esecuzione di compiti noti. In genere risolve le situazioni problematiche non note utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p><b>IL NUMERO</b>          Sa leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare i numeri naturali e conoscerne il valore posizionale</p>	<p>BASE</p>	<p>L'alunno conosce i numeri naturali e opera con essi in modo non del tutto autonomo e solo nelle situazioni lungamente sperimentate. Fatica ad affrontare compiti più complessi in cui usa esclusivamente le risorse fornite dal docente.</p>
<p><b>IL CALCOLO</b>          Sa eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p>	<p>BASE</p>	<p>L'alunno applica in modo non sempre autonomo e continuo le tecniche di calcolo, va talvolta guidato per portare a termine il lavoro.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>          Sa raccogliere dati, usarli per ricavare <b>informazioni</b> e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche.          Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche</p>	<p>BASE</p>	<p>L'alunno raccoglie i dati e li usa per ricavare informazioni in modo poco preciso. Esegue semplici raggruppamenti e realizza facili grafici. Fatica ad affrontare compiti più complessi in cui usa esclusivamente le risorse fornite dal docente. Dimostra di saper operare con continuità ma in modo poco autonomo per la risoluzione delle situazioni problematiche.</p>
<p><b>IL NUMERO</b>          Sa leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare i numeri naturali e conoscerne il valore posizionale</p>	<p>IN VIA DI          PRIMA          ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno legge, scrive e confronta numeri ancora con difficoltà. Non è ancora autonomo e procede con discontinuità.</p>

<p><b>IL CALCOLO</b> Sa eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Si avvia a utilizzare le procedure di calcolo mentale, ma va guidato nella comprensione delle consegne e nell'utilizzo delle strategie. Fatica a memorizzare fatti numerici. Mostra scarsa sicurezza nelle tecniche di calcolo scritto, procede spesso per tentativi ed errori.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Sa raccogliere dati, usarli per ricavare informazioni e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno non è in grado di operare in modo autonomo, necessita del supporto del docente per raccogliere i dati, usarli per ricavare informazioni o per realizzare semplici rappresentazioni grafiche. Agisce con discontinuità e non sa risolvere autonomamente situazioni problematiche.</p>
<p><b>SPAZIO E MISURE</b> Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.  (obiettivo valutabile solo nel II quadrimestre)</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno riconosce, denomina e disegna autonomamente, con continuità e precisione semplici figure geometriche. Sa cogliere con abilità analogie e differenze tra grandezze comuni anche in situazioni nuove utilizzando sia le risorse fornite dall'insegnante sia le proprie.</p>
	<p>INTERMEDI O</p>	<p>L'alunno riconosce, denomina e disegna autonomamente, con buona continuità e precisione semplici figure geometriche. Sa cogliere analogie e differenze tra grandezze comuni anche in situazioni nuove utilizzando soprattutto le risorse dell'insegnante e talvolta le proprie.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno riconosce, denomina e disegna in modo discontinuo e poco preciso semplici figure geometriche. Necessita ancora dell'aiuto dell'insegnante per cogliere analogie e differenze tra grandezze comuni soprattutto in situazioni nuove.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno non è in grado di riconoscere, denominare e disegnare autonomamente semplici figure geometriche. Necessità del supporto costante dell'insegnante per cogliere analogie e differenze tra grandezze comuni anche in situazioni lungamente sperimentate.</p>

**MATERIA: SCIENZE classe 2<sup>^</sup>**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><b>OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ</b></p> <p>Porre domande e formulare ipotesi esprimendosi con il linguaggio specifico della disciplina</p>	AVANZATO	L'alunno sa porre domande e formulare ipotesi esprimendosi con il linguaggio specifico della disciplina operando in situazioni note e non note. Utilizza le strategie fornite dal docente e quelle reperite altrove. Sa organizzare le conoscenze in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa porre domande e formulare ipotesi esprimendosi con un linguaggio abbastanza specifico; dimostra autonomia e continuità nell'esecuzione di compiti noti svolgendoli con strategie generalmente adeguate. Risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente.
	BASE	L'alunno sa porre domande e si esprime in modo poco preciso. Formula semplici ipotesi in situazioni lungamente sperimentate, faticando ad affrontare compiti più complessi in cui usa esclusivamente le risorse fornite dal docente. Dimostra di saper operare con poca continuità e autonomia.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non è in grado di operare in modo autonomo, necessita del supporto del docente per portare a termine i compiti agendo con discontinuità e solo in situazioni note. Non sempre sa porre domande pertinenti all'argomento.