

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI  
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA**

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA				
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza <u>(individuati dai dipartimenti)</u>	voto
Comprendere ciò che viene detto, letto e narrato da altri.	Comprende diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.	<b>1 - Ascolto ( Listening)</b> Linguaggio inerente al testo in uso o proposto dall'insegnante. Story time e canzoni.	Comprende il senso globale di un testo in modo corretto e completo.	<b>9/10</b>
			Comprende il senso globale di un testo in modo corretto.	<b>8</b>
			Comprende il senso globale di un testo con qualche incertezza.	<b>7/6</b>
			Comprende il senso globale di un testo in modo incompleto.	<b>5</b>
Dialogare ed interagire utilizzando lessico e strutture note.	Interagisce con un compagno o con un adulto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione. Mette a confronto strutture	<b>2 - Parlato (Speaking)</b> Linguaggio inerente al testo in uso o proposto dall'insegnante. Story time e canzoni.	Si esprime con sicurezza e padronanza del linguaggio.	<b>9/10</b>
			Si esprime in modo corretto e buon lessico.	<b>8</b>
			Si esprime in modo incerto ed impreciso.	<b>7/6</b>
			Si esprime in modo stentato.	<b>5</b>

Leggere rispettando suoni e ritmi, comprendendo ciò che si sta leggendo.	Legge e comprende brevi testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto.	<b>3 - Lettura (Reading)</b> Linguaggio inerente al testo in uso o proposto dall'insegnante. Story time e canzoni.	Legge in modo sicuro con pronuncia ed intonazione corrette, comprendendo il senso globale di uno scritto.	<b>9/10</b>
			Legge in modo scorrevole con pronuncia corretta e buona comprensione.	<b>8</b>
			Legge in modo incerto e con comprensione limitata.	<b>7/6</b>
			Legge in modo stentato e con comprensione scarsa.	<b>5</b>
Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei.	<b>4 - Scrittura (Writing)</b> Linguaggio inerente al testo in uso o proposto dall'insegnante.	Scrive in forma chiara, corretta e con lessico appropriato al contesto.	<b>9/10</b>
			Scrive in forma chiara e con lessico appropriato.	<b>8</b>
			Scrive in forma essenziale e con errori.	<b>7/6</b>
			Scrive in modo scorretto o incomprensibile.	<b>5</b>

\*Cenni di cultura e civiltà anglosassone.

\*\* Primo approccio alla riflessione linguistica.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni ed il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia ed il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.